

Кейс-отзыв наставника.

Наставник: Гришкина Ольга Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории

Наставляемый: Ерисова Алёна Николаевна, воспитатель детей средней группы

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель

Ролевая модель: воспитатель - молодой специалист

Кто нам нужен (портрет наставника), Гришкина Ольга Борисовна, воспитатель первой категории, стаж работы – 14 лет.

Она является активным участником различных методических мероприятий, активно выступает на педсоветах, семинарах, форумах, участвует в конкурсах профессионального мастерства и часто занимает призовые места, организует мастер-классы.

Её воспитанники являются участниками, районных, окружных, региональных, международных конкурсов.

Награждена грамотой Главы м.р. Кошкинский за добросовестный труд, профессионализм и большой вклад в формирование нравственных основ подрастающего поколения, Почётной грамотой Северо-западного управления Министерства образования и науки Самарской области за многолетний и добросовестный труд, профессионализм, ответственность, весомый личный вклад в создание условий, обеспечивающих высокий уровень воспитания и развитие детей дошкольного возраста.

Оцениваемые результаты. В соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с наставляемым. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми.

Гришкина Ольга Борисовна (наставник) оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому Ерисовой Алёне Николаевне. Были организованы практические и теоретические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания наставляемому (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми среднего возраста, консультирование родителей воспитанников). Данные задания наставляемым были выполнены.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы. Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога.

Изучение нормативно-правовой базы ДООУ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

2 этап. Практический.

Содержание этапа:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи.
4. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
5. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

3 этап. Аналитический

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Подведение итогов, выводы.

Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в образовательно-воспитательный процесс с детьми среднего возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей среднего возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.