

# **Деловая игра**

***«Развитие предпосылок  
инженерного мышления и  
научно-технического творчества  
дошкольников.»***

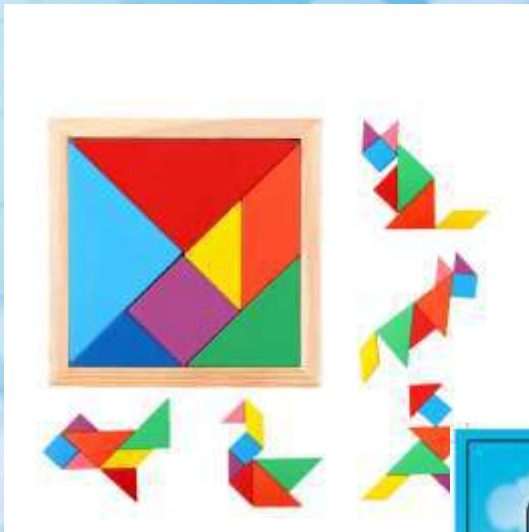


I раунд- «Разминка»  
Детали конструирования

	Брусок
	Полукуб
	Арка
	Кирпичик
	Цилиндр
	Цилиндр

	Кубик
	Призма
	Призма
	Пластина
	Пластина

# Виды плоскостного конструирования



## II раунд- «Знатоки методики конструирования»

### Способы конструирования из строительного материала

- накладывание,
- приставление,
- прикладывание,
- установка близко друг к другу,
- установка на определенном расстоянии,
- замена детали,
- умение комбинировать,
- надстраивать в высоту, длину, ширину.

# Виды заданий, используемые в работе при конструировании

**Конструирование по образцу** – детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала. Этот вид конструирования способствует формированию у ребёнка умения организовывать самостоятельную поисковую деятельность творческого характера.

**Конструирование по теме** – эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определённой темой. Данный вид конструирования способствует расширению кругозора ребёнка, освоению особенностей окружающего мира.

**Конструирование по условиям** – детям не дают образца постройки, рисунков и способов её возведения, а лишь определяют условия, которым постройка должна соответствовать. В процессе такого конструирования у детей сформируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность.

**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам** – имеет моделирующий характер деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создаётся возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования. Данный вид конструирования способствует развитию у детей образного мышления – моделирующее познавательное действие, которое состоит из операции замещения (частей предмета деталями конструктора), пространственного объединения заместителей в целостное образование (модель объекта), и операции отнесения модели к реальности, её преобразования или воспроизведения.

**Конструирование по замыслу** – способствует развитию творчества детей, в котором проявляется их самостоятельность, ведь ребёнок сам решает, что и как он будет конструировать. Однако необходимо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача для дошкольников, так как замыслы не устойчивы и часто меняются в процессе деятельности.



## IV раунд - «Литературный»



## V раунд- «Игровой»

Младшая группа

Образец воспитателя примерный, ставятся несложные конструктивные задачи. Показываются отдельные приемы, и постройка не завершается.

Средняя группа

Опора на опыт ребенка. Даются тема и условие. Конструирование по фото и чертежу, схеме.

Старшая группа

Показ сооружения постройки, самостоятельная работа ребенка по образцу воспитателя, предоставление возможности выбора в материалах, в его количестве.

Подготовительная к школе группа

Сооружение постройки воспитателем с показом детям всех приемов конструирования и последовательности, совместная деятельность с педагогом.



**Спасибо за внимание!**