

Эссе « Я – воспитатель! »

Я научилась просто, мудро жить,
Смотреть на мир с улыбкой неприкрытой.
Моя профессия всех лучше на Земле:
Сердца детей навстречу мне открыты.

Подумать только, я – воспитатель, которого ценят коллеги, родители, бесконечно любят дети, а ведь все могло сложиться совершенно иначе...

Кем я только не мечтала быть в детстве: и актрисой, и врачом, и учителем. Закончила биолого – химический факультет Педагогического университета и получила профессию учителя биологии и химии. Проработала несколько лет в школе и волею судьбы попала в детский сад. Это были необыкновенные ощущения: в мою жизнь бурным потоком ворвалось непосредственное и такое трогательное детство. Открылся целый мир... мир наивной чистоты, радости и смеха, первых открытий и свершений. Мое сердце трепетно отозвалось на эту бурю детских эмоций, и я поняла, что это и есть мое призвание – быть воспитателем, работать с детьми. И вот уже 15 лет я - воспитатель!

Цель моей работы – дарить детям свою любовь! И я с большим удовольствием воплощаю её в жизнь, одновременно обучая детей этому чувству. Как говорил Л.Н.Толстой: «Любить - значит жить жизнью того, кого любишь». Я уверена, что детей надо любить такими, какие они есть, воспитывать в них чувства собственного достоинства и ответственности за себя и свои поступки. Хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг них. Каждый ребёнок преобразается от добрых слов похвалы. Похвала – окрыляет! Но хвалить – это тоже искусство, которому необходимо научиться. Поэтому, моя цель – хвалить не за результат работы ребенка, а за те усилия и качества, которыми он обладает.

Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину; одно произрастает на песчаной почве, другое – на жирной, глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии. Так и в моей работе – важно в каждом ребенке видеть его исключительность, особенность и индивидуальность. Мне приятно осознавать, что у меня есть возможность принимать активное участие в становлении детской личности. Думаю, что всегда нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено. Мне хочется, чтобы малыш понял, каковы его возможности, что он умеет. В каждом возрасте у человека есть свои цели и интересы. Я стараюсь обогатить и разнообразить каждый день ребят. Я очень хочу, чтобы своё детство они вспоминали с радостью, чтобы этот период их жизни принёс им как можно больше удовлетворения и восторженных моментов!

И, конечно же, я стараюсь постоянно работать над собой, улучшая свои внутренние качества и профессиональные умения. Размышляя о своей профессии, я думаю, что быть искусным педагогом – значит давать качественное обучение; быть хорошим другом – значит понимать внутренний мир ребенка; быть хорошим помощником – значить учить применять знания на практике; быть опытным наставником – значит вовремя заметить проблему и мастерски ее уладить. Для меня важно уметь сочетать все это в моей работе. Совершенствоваться в этом можно каждый день, а результатом моей работы служат дети и благоприятная обстановка в моей группе.

Быть воспитателем в современных условиях сложно и ответственно, так как нужны не только всесторонние знания, опыт, но и огромное терпение. Нужно постоянно находиться в творческом поиске, вносить в работу что-то новое. Особенно сложно молодым воспитателям, которые только начинают работать в детском саду. Ведь особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. И поэтому, я не раздумывая согласилась стать наставником для молодого специалиста, чтобы оказать помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, а также дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения. Быть педагогом-наставником трудно, но в то же время, интересно. Наставник это творец, создающий еще никому неведомый шедевр: нового, молодого, творческого педагога. Из дня в день он вкладывает в своего ученика всё доброе, разумное, вечное, что так необходимо молодому педагогу в его нелёгкой работе. И теперь частично и от меня зависит, каким воспитателем станет молодой специалист.

В настоящее время существует множество нетрадиционных методов в работе с молодыми педагогами: коучинг – развивающее консультирование; кейс-метод – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики; квик – настройка – это настрой педагога на успешную работу; технология открытого пространства предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями. Новые реалии пришли в педагогику – но суть наставничества не изменилась. Также, как и много лет тому назад, более старший, опытный, знающий друг – товарищ – *наставник* передает, *наставляет* молодого коллегу. И нужно это не только молодому педагогу – это нужно самому наставнику. Отдавая знания, опыт, силы, время, он анализирует и взвешивает свой путь, более четко видит то совершенное в профессии, жизни, к чему стоит стремиться.

Наставник – это человек передающий опыт и навыки, безусловно, это очень ценно и важно для молодого специалиста. Для инновационного развития нужны молодые педагоги, знающие основные технологии и методики и способные творить. Моя подопечная, молодой, на сегодняшний день уже самостоятельно мыслящий педагог, со сложившимися профессиональными компетенциями. Алёна Николаевна общительна, легка на подъём, полна идей, принимает активное участие в общественной жизни коллектива, непрерывно работает над развитием своего общекультурного и профессионального кругозора, развивает творческие способности и профессиональное мастерство.

Основная цель работы наставника – анализ компетенции молодого педагога, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий, обеспечивающих изучение основ педагогики, психологии и методики обучения, а так же приобретение им необходимых навыков проведения образовательного процесса.

Знание – вечная ценность человеческой жизни. Поэтому наставник, в первую очередь, стремится передать свои знания, научить молодого специалиста индивидуальности, которую нельзя загнать в рамки или перекроить под заданные идеалы. Задача наставника не выложить факты на блюдечке, а научить эти знания добывать, проводить исследования, проверять достоверность, допускать возможность оспаривать. В соответствии с ориентирами современного образования, помочь молодому человеку разобраться в нём, апробировать свои знания и умения, применять их в своей самостоятельной деятельности. Именно в этом я вижу предназначение наставника.

«Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой» (Михаил Аркадьевич Светлов, поэт). Постоянно держу в голове эти слова. Ведь моя главная задача, как наставника – помочь начинающему педагогу, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность своей миссии.

Воспитатель ГБОУ СОШ с.Кошки
сп дс «Сказка» Гришкина О.Б.