

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки сп дс «Сказка»**

**Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому
развитию во второй младшей группе «Рябина для снегиря».**

**Выполнила: воспитатель
Гришкина Ольга Борисовна**

2022 г.

Технологическая карта на тему: «Рябина для снегиря».

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие.

Педагогические цели: развитие у детей творческих способностей и умение фантазировать.

Задачи приоритетной образовательной области:

«*Художественно-эстетическое развитие*» -развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей в рисовании; развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге; учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование ватными палочками; формировать чувства композиции; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«*Речевое развитие*» - владение речью как средством общения; обогащение активного словаря (рябина, гроздь ягод, снегирь, красногрудый); развитие связной речи, понимания на слух текстов детских стихотворений.

«*Познавательное развитие*» - расширение представления детей о снегире, о внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, о ягодах рябины, развитие любознательности и познавательной мотивации.

«*Социально-коммуникативное развитие*» - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к творчеству; становление самостоятельности.

«*Физическое развитие*» - приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений и основных движений; развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

Методические приемы: Словесные, наглядные, продуктивные, проблемно-поисковые, создание эмоционально-нравственных ситуаций, физкультурная минутка, пальчиковая игра.

Формы и виды деятельности: индивидуальная, групповая; ситуативная беседа, проблемная ситуация, рассматривание, повторение, практические.

Предварительная работа: целевая прогулка на территории детского сада «Знакомство с деревьями», посезонное наблюдение за рябиной, беседы «Птицы зимой», рассматривание иллюстраций «Снегири на ветках рябины», чтение стихов и загадок о рябине. Повторение геометрических форм (круглые, маленькие), цвет (красный, коричневый).

Оборудование для педагога: фото снегиря, мольберт, ватные палочки, гуашь красного цвета, лист бумаги формата А4 с нарисованной веткой рябины и наклеенным изображением снегиря.

Оборудование для детей: ватные палочки, гуашь красного цвета, лист бумаги формата А5 с нарисованной веткой рябины и наклеенным изображением снегиря.

Организационная структура ООД

Этапы деятельности	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный момент.	Организация детей, концентрация внимания	<i>Воспитатель:</i> -Ребята, солнышко проснулось, нам улыбнулось. Мы за ручки все возьмемся и друг другу улыбнемся	Становятся в круг, улыбаются друг другу.	
Основной этап Деятельностный	Расширение представлений детей о снегире, о внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях, развитие любознательности и познавательной мотивации, владение речью как средством общения; обогащение активного словаря (рябина, снегирь, красногрудый);	<u>Воспитатель:</u> Ребята, мне хочется прочитать вам стихотворение-загадку. А вы послушайте и постарайтесь угадать, о ком идет речь? От простуд он не страдает, Не страшится злых вьюг И к зиме не улетает На далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды И пригорок, и пустырь — Рад красавец красногрудый Житель севера — (снегирь). -Правильно, снегирь. Посмотрите на картинку. - Как можно узнать, что это снегирь? - Правильно по красной грудке, поэтому его и называют красногрудый. Повторите, пожалуйста, как называют	Дети внимательно слушают воспитателя, отгадывают загадку. Отвечают на вопросы.	Дети проявляют инициативу в общении, в познавательной деятельности, достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым,

	<p>развитие связной речи, понимания на слух текстов детских стихотворений</p> <p>развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе, связанной с выполнением упражнений и основных движений</p>	<p>снегиря?</p> <p>- Давайте вместе с вами послушаем, как поет снегирь.</p> <p>-Алый фартук снегиря – как вечерняя заря.</p> <p>Птицу эту на снегу я всегда узнать могу.</p> <p>-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эту фотографию.</p> <p>- Кто на ней изображен? Правильно, снегирь.</p> <p>-Как вы думаете, зачем снегири прилетели на рябину?</p> <p>-Поздней осенью и зимой ягоды рябины - это любимое лакомство для них.</p> <p>-Посмотрите, на некоторых веточках нет ягодок. Как, вы думаете, ребята, почему?</p> <p>- Правильно, если мы внимательно посмотрим на фотографию, то увидим, что у снегиря в клюве ягодка.</p> <p>-А зимующие птицы с удовольствием лакомятся этими горькими ягодами.</p> <p>- Сегодня к нам в гости прилетела стайка снегирей.</p> <p>- Как много снегирей! Здравствуйте, снегири. Мы очень рады видеть вас у нас в гостях, в нашей группе.</p> <p>- Ребята, что нужно сделать, когда к вам приходят гости? Правильно, ребята. Давайте мы поиграем с нашими гостями.</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>Вот на ветках посмотри, <i>(Руками хлопают себя по бокам)</i> В красных майках снегири. <i>(Показывают грудки)</i> Распустили перышки, <i>(Руки слегка в стороны)</i> Греются на солнышке. <i>(Шевелят пальчиками)</i> Головой вертят, вертят,</p>	<p>Слушают пение снегиря.</p> <p>Рассматривают фотографию снегиря.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Повторяют слова за воспитателем, сопровождая их движениями.</p>	<p>интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; обладают элементарными представлениями из области живой природы.</p> <p>Дети участвуют в совместных играх; владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	---	---	--	---

	<p>Расширение представления детей о ягодах рябины, развитие любознательности и познавательной мотивации; владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление</p>	<p><i>(Повороты головой вправо, влево)</i> Улететь они хотят. <i>(Бегут по кругу, взмахивая руками)</i> Снегири летели, крыльями махали. <i>(идут по кругу, машут руками)</i> На деревья сели, вместе отдыхали. <i>(подняли руки вверх, присели)</i> Рябину клевали, песни распевали. <i>(изображают, как птицы клюют)</i></p> <p>Понравилось вам, мои хорошие, играть со снегирями? -Теперь, как гостеприимные хозяева мы должны накормить наших гостей. Чем мы можем угостить снегирей. - А как вы думаете, мы сможем угостить их ягодами рябины? - Где же мы можем в группе найти рябину? - Ребята, а давайте, нарисуем ягоды рябина для снегирей. Но вначале внимательно рассмотрим их. Какой формы ягоды? Правильно, они круглой формы. -Они все одинаковые по размеру? -Ягоды рябины большие или маленькие? - Ребята, а ягоды рябины растут гроздьями. -Сколько их на одной грозди? - Какого цвета ягоды рябины?</p> <p>Сегодня я вам покажу один маленький фокус, как можно нарисовать маленькие и одинаковые по размеру ягоды. Подойдите, пожалуйста, к мольберту . - Для этого я возьму ватную палочку и гуашь красного цвета.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети подходят к мольберту на который прикреплен лист формата А4 с</p>	<p>Дети проявляют инициативу в общении, познавательной деятельности, обладают развитым воображением, элементарными представлениями из области живой природы, математики.</p> <p>Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах</p>
--	--	---	--	--

	<p>эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей, развитие интереса к изображению на бумаге в нетрадиционной технике; формирование чувство композиции; закрепление знаний цветов; развитие мелкой моторики рук; становление самостоятельности.</p>	<p>- Ватную палочку надо держать ровно, окунуть в краску красного цвета, а затем прижать к листу бумаги, убрать. Окунаем в краску, около веточки прижимаем палочку и убираем. Повторяем несколько раз. Ягодки надо рисовать рядышком, чтоб получилось гроздь. Посмотрите, сколько ягод рябины я нарисовала. У меня получилось несколько гроздьев рябины. Угощайся, снегирь. Ребята, вы сможете угостить ягодами рябины своих гостей? -Конечно, все ребята смогут нарисовать ягоды рябины для снегиря. - А сейчас мы с вами сядем за столы, где все уже готово для рисования. Возьмите, пожалуйста, ватные палочки. При рисовании палочку надо держать ровно. Покажите, как вы будете рисовать ягоды. - Возьмите гуашь красного цвета и окуните в неё палочку, прижмите палочку к листу и уберите. Какие замечательные у вас получились ягодки! Теперь нужно нарисовать грозди рябины. Не забывайте, что ягодки нужно рисовать рядышком, чтобы получилась гроздь.</p>	<p>нарисованной веткой рябины и наклеенным снегирем.</p> <p>Дети сядут за столы. На столах лежат: бумага, ватные палочки и гуашь красного цвета. Дети сухой палочкой показывают, как можно нарисовать ягоды рябины, сопровождая свои действия словами: ягодка рябины. Дети выполняют работу. По мере необходимости воспитатель оказывает помощь детям.</p>	<p>деятельности - общении, познавательной деятельности, рисовании; обладают установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, у детей развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	---	--	--	---

<p>Заключительная часть.</p>		<p>Какие у вас замечательные рисунки получились! Ребята, а что мы сегодня рисовали?</p> <p>- Почему мы рисовали ягоды рябины?</p> <p>-Правильно, мы хотим угостить наших гостей, снегирей.</p> <p>- Вы очень хорошо постарались и нарисовали много ягод. Давайте полюбуемся на наши рисунки (работы детей вывешиваются на доску).</p> <p>- Вы – молодцы! Мы с вами хорошо потрудились. Я думаю, что гости останутся довольны нашим угощением. А пока снегири лакомятся ягодами, мы с вами поиграем.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u></p> <p>На ветвях сидят два маленьких снегиря: Динь и Дзинь (<i>поставить руки перед собой; сжать в кулак, большой палец поднять вверх</i>).</p> <p>Динь клюет ягоды, Дзинь клюет ягоды (<i>большой и указательные пальцы соединить, остальные прижать к ладони, изобразить, как птицы клюют</i>).</p> <p>Наелся рябины Динь, наелся рябины Дзинь (<i>поставить руки перед собой; сжать в кулак, большой палец поднять вверх</i>)</p> <p>Улетел с ветки Динь, улетел с ветки Дзинь (<i>большие пальцы поочередно спрятать в ладони</i>).</p> <p>- Ребята, а наши гости благодарят нас за угощение и говорят: «спасибо»!</p> <p>А что мы можем пожелать им на прощание?</p> <p>- Правильно, а еще мы им скажем: « До свидания, снегири, прилетайте к нам на кормушки, в них вы всегда найдете угощение!»</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Играют пальчиками.</p>	
-------------------------------------	--	---	---	--

