

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки сп дс «Сказка»**

**Интегрированное ООД по познавательному развитию
во второй младшей группе
«Путешествие в лес с Колобком».**

**Выполнила: воспитатель
Гришкина Ольга Борисовна**

2020 г.

Технологическая карта на тему: «Путешествие в лес с колобком».

Образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие.

Педагогические цели: Расширять представления детей о жизни лесных жителей, помогать замечать красоту природы, учить правилам поведения в природе.

Задачи:

1. Образовательные.

- Закрепление умений различать и называть геометрические фигуры; устанавливать отношения между понятиями: большой, поменьше, самый маленький; определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать смысл понятий (больше, меньше, поровну, один, много);
- закрепление понятий: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, один, много, больше, меньше, поровну;
- цвета: желтый, синий, красный, зеленый.
- закрепление умения ориентироваться по трем признакам одновременно (цвет, форма, величина);

2. Развивающие.

- развитие мыслительных процессов: внимание, воображение, память, слуховое восприятие;
- расширение и активизация словаря детей, продолжать развивать диалогическую форму речи – слушать и понимать вопросы воспитателя, обсуждать события с взрослыми и детьми.

3. Воспитательные.

- воспитание доброжелательности, чувства взаимовыручки, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающему миру.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная

Оборудование: имитация лесной полянки, поезд из детских стульчиков, колобок квадратный и обычный, маски зайчиков, геометрические фигуры, карточки с числами, дорожки из лент разной длины, сказочные домики, игрушки лесных зверей (зайчик, медведь, лисичка), билеты для проезда на поезде, театр «Колобок», запись песенки паровозика, использование ИКТ /звуков весеннего леса, отрывок из мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Предварительная работа: : рассматривание иллюстраций «Лесные жители» «Дикие животные», чтение сказок: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Познавательная</i>	Беседа, дидактические игры
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы.
<i>Речевая</i>	Отгадывание загадок.

Организационная структура игрового занятия

Этапы деятельности	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный момент.	Задачи этапа: организация детей, концентрация внимания	<i>Воспитатель:</i> -Ребята, солнышко проснулось, нам улыбнулось. Мы за ручки все возьмемся и друг другу улыбнемся	Становятся в круг, улыбаются друг другу.	
Основной этап Деятельностный	Задачи этапа: развитие познавательных способностей детей сообразительность, эрудиции, поддержание познавательного интереса детей.	<i>Воспитатель-</i> Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? -Сегодня утром я встретила одного сказочного героя. Он сказал, что хочет пригласить ребят отправиться в путешествие. Вы хотите с ним встретиться? Тогда отгадайте загадку: -Не лежалось на окошке, Покатился по дорожке...(колобок). Колобок, колобок, колобок-румяный бок! <i>Воспитатель:</i> Правильно, это колобок, а вот и он. (выставляет на стол колобка квадратной формы). <i>Колобок:</i> Здравствуйте, ребята! <i>Воспитатель:</i> Что-то не так? Почему вы смеетесь? -Колобок не такой, он круглый, катится.	Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы. Дети смеются и высказывают свои	<i>Дети умеют внимательно слушать и слышать воспитателя</i>

	<p>и называть геометрические фигуры;</p> <p>Закреплять умение устанавливать отношения между понятиями: большой, поменьше, самый маленький; определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать смысл понятий (больше, меньше, поровну, один, много); -закрепление понятий: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, один, много, больше, меньше, поровну;</p>	<p>Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты, скажите, какая на них изображена фигура и на что она похожа. (круг -похож на солнышко, треугольник – на крышу, квадрат – на картину)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Все заняли свои места, и ты Колобок садись, крепче держись!</p> <p>Ну, а теперь поехали. <i>(На экране изображение отрывка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова» с песенкой) .</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Вот мы и в лесу. Выходите из вагончиков. Посмотрите, как тут красиво, птицы поют <i>(запись: звуки весеннего леса)/</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Что растет в лесу?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте поиграем. Деревья бывают какие?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ветки и стволы у них какие?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ствол – один, а веток - ...</p> <p><i>Воспитатель:</i> А, когда ветер дует, что происходит с деревьями?</p> <p>-Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А, кто это нас встречает? /надевает на руку зайку/</p> <p>Зайка, почему не веселый? Давайте мы его порадуем, поиграем с ним.</p> <p>А для этого тоже надо превратиться в зайчиков. Надевайте шапочки.</p> <p>Сколько было зайчиков?.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А, сейчас сколько стало зайчиков? .</p> <p><i>Проводится игра «Зайка серенький сидит...» /зайки убегают и прячутся/</i></p>	<p>фигуры, говорят на что они похожи, занимают свои места.</p> <p>Дети изображают стук колес, поезда.</p> <p>Выходят из вагончиков. Слушают звуки весеннего леса.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Повторяют слова за воспитателем, сопровождая их движениями.</p> <p>Дети надевают шапочки зайчиков.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Играют в игру.</p>	<p><i>кие фигуры.</i></p> <p><i>У детей сформировано умение устанавливать отношения между понятиями: большой, поменьше, самый маленький; определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать смысл понятий</i></p>
--	--	---	--	---

	<p>закрепление умения ориентироваться по трем признакам одновременно (цвет, форма, величина);</p>	<p><i>Воспитатель:</i> А, сколько теперь осталось зайчиков на лужайке?</p> <p>.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Давайте спросим зайчика, почему он грустил? Зайчик говорит, что он хочет послать своим друзьям посылки с морковкой и не может сосчитать морковки, поможем зайчику?</p> <p>В этой коробке лежат морковки для друга – бельчонка. Сколько морковок? Какую цифру мы прикрепим к коробке?</p> <p>А в этой коробке морковки для друзей – ежат. Сколько морковок?</p> <p>А в этой коробке морковки для братьев-зайчат. Сколько морковок?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ну, вот, наш зайка и повеселел, молодцы, ребята.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Зайчику помогли, пора нам дальше идти. До свидания, зайка!</p> <p>Как найти нам домик медведя?</p> <p><i>Колобок:</i> К нему нужно идти по самой длинной дорожке. -А вот и дорожки. Сколько их, давайте сосчитаем.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Какого они цвета? Дети: Красная, желтая и зеленая.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Одинаковые ли они по длине? / -Какая же дорожка самая длинная?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А, какая дорожка самая короткая?</p> <p><i>Воспитатель:</i> По какой же дорожке нам надо идти?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Вот и медведь / надевает куклу на руку/</p> <p>Предлагает поиграть с Мишкой -Мишка шел, шел, шел. Белый гриб нашел.</p>	<p>Считают морковки. Находят цифры.</p> <p>Дети: считают 1,2,3.</p> <p>Называют цвета дорожек.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют имитационные движения.</p>	<p>(больше, меньше, поровну, один, много);</p> <p>Дети умеют считать до трёх. Знают цифры.</p> <p>Знают цвета: красный, желтый, зеленый.</p>
--	---	---	---	--

		<p>Раз – грибок, два – грибок. Положил их в кузовок. <i>Воспитатель:</i> Пока, Мишка, пойдём дальше. Мы по лесу шли-шли и пришли к домику лисички - сестрички. Лисички сейчас дома нет. Давайте сделаем ей сюрприз- испечем для лисички пирожки и оладушки вкусные и румяные /под песенку - «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку. А для милой лисоньки испечем пирожки и оладушки!» Вот какие молодцы. Теперь лисичка будет сыта и никого не обидит. <i>Колобок:</i> -Спасибо, ребята, мне с вами было интересно, но уже пора снова в свою сказку. До свидания, ребята! <i>Воспитатель:</i> До свидания, Колобок, и нам тоже пора в детский сад, садитесь в поезд на свои места</p>	<p>Выполняют движения соответственно тексту.</p> <p>Запевают песню, отправляются домой.</p>	
<p>Заключительный этап</p>		<p><i>Воспитатель.</i> - Ребята, вот мы и приехали в детский сад. Вам понравилось путешествие? Где мы с вами были? А кого мы там встретили, что делали? /Ответы детей. Если вам понравилось играть и заниматься подарите</p>		

		нашему Колобку – солнышко, а если что-то не получилось сегодня, тогда маленькую тучку.		
--	--	---	--	--